

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кольского района Мурманской области (ДДТ Кольского района)

автор: Белых Юлия Андреевна, методист ДДТ Кольского района

Проект квест-путешествия «По следам предков» в воспитательной системе ДДТ Кольского района.

Аннотация: Представлен опыт работы ДДТ Кольского района в воспитательной работе с помощью реализации районного туристско-краеведческого квест-путешествия «По следам предков». Проанализированы педагогические возможности квест-путешествия «По следам предков» в учебно-воспитательном процессе. Представлена информационная карта проекта.

Ключевые слова: туризм, краеведение, квест-путешествие, воспитательная работа, проект, дополнительное образование

В Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2020 года поставлена задача - детский туризм должен быть восстановлен.

Приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности начинается с изучения родного края, с тех мест, где они родились и выросли. Изучение истории, воспитание бережного отношения к окружающей среде, встречи с интересными людьми – очень важное звено в воспитании подрастающего поколения.

В рамках развития у детей интереса объединениям к туристско-краеведческой направленности, развития интереса к культуре, истории района, а также в рамках комплекса мер по развитию туристско-краеведческой направленности в Кольском районе нами был разработан квест-путешествие «По следам предков».

В современных условиях образование основывается на системно-

деятельностном подходе, который предполагает активное участие обучающегося в учебно-воспитательном процессе. В ходе решения практико-ориентированных задач при помощи педагога он не только осваивает систему знаний, умений и навыков, но и формируется как личность. Поэтому использование интерактивных технологий в образовательном процессе видится закономерным. Одной из наиболее актуальных технологий деятельностного подхода является квест. Квест представляет собой одну из разновидностей игровых технологий, это особый вид исследовательской деятельности, основанный на поиске информации при погружении в игровую ситуацию.

Применение квест-технологии позволят решить комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач. Именно последним хотелось бы уделить особое внимание.

Актуальность проекта:

Воспитание является приоритетным в развитии современной мировой педагогики. Особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию. Воспитание личности невозможно без опоры на изучение истоков, духовных и культурных ценностей, традиций малой родины, жизни своих земляков.

К сожалению, изучению регионального компонента в образовательных учреждениях уделяется не достаточно внимания. Не формируется целостная картина культурной, исторической, экономической и литературной жизни региона, и, следовательно, не достигаются цели, поставленные в Стандарте нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность проблемы проекта обуславливается, во-первых, необходимостью воспитания чувства патриотизма, любви и уважения к литературе, истории и ценностям культуры. Во-вторых, недостаточным уровнем знаний учащихся о своей малой родине.

Цель проекта - через квест-путешествие способствовать повышению культурной и творческой активности, а также содействовать развитию патриотического и гражданского самосознания детей.

Задачи:

- привлечение внимания к достопримечательностям города Кола;
- стимулирование интереса к изучению истории города Кола;
- формирование навыков аналитического и творческого мышления, коллективного взаимодействия при решении задач.

Педагогический потенциал квест-путешествия включает:

1. Развивающие возможности:

- развитие внимательности, ловкости, памяти, творческого мышления, логики.

2. Образовательные возможности:

- ознакомление с историей, культурой, эко-системой, бытовыми условиями родного города, района;
- закрепление изученного материала в игровой форме;

3. Воспитательные возможности:

- развитие любви и уважения к малой Родине,
- формирование активной гражданской позиции при изучении исторических и культурных объектов,
- развитие ответственного отношения к природе и окружающей среде; популяризация активного созидательного отдыха и досуга;
- развитие умения работать в команде, активности, самостоятельности, выносливости и других качеств.

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Картографический метод, который позволил зафиксировать местонахождение всех остановок, включённых в квест.

2. Аналитический метод:

- Анализ научной литературы по методике создания экскурсионных образовательных квестов;

- Анализ литературы, архивных источников, находящихся в районном историко-краеведческом музее;
- Изучение периодических изданий, в которых были освещены вопросы по истории города Кола;
- Анализ собранного материала для создания заданий для квеста.

3. Метод сопоставления позволил сравнить результаты изучения и анализа архивных источников с научной литературой и результатами апробации квест–технологии на практике.

4. Экспедиционный метод включил в себя опрос местного населения (интервьюирование), старожилов города Кола, фотографирование объектов используемых в квесте.

Для более эффективного достижения цели была составлена **методическая разработка краеведческого квеста.**

1 этап: изучить литературные и интернет–источники по вопросу создания краеведческих квест-путешествий;

2 этап: изучить литературу, архивные источники, периодические издания сопоставить их с информацией, полученной от сторожил г. Кола.

3 этап: на основе полученных данных составить квест-задания;

4 этап: предварительно пройти квест-маршруты, с целью отработки информации и уточнения объектов на каждой точке, на этом же этапе сделать фотографии объектов;

5 этап: анализ результатов, формулировка выводов.

Информационная карта

1. Название квест-путешествия: «По следам предков».
2. Автор и руководитель проекта: Белых Ю.А.
3. Вид маршрута: кольцевой.
4. По способу передвижения: пеший.
5. Продолжительность прохождения маршрута: 2 часа.
6. Рекомендуемый сезон года: всесезонный

7. По содержанию квест-маршрут: тематический (историко-краеведческий).
8. По месту проведения: городской.
9. По форме проведения: квест-путешествие
10. По составу и количеству участников: Принять участие в квесте может любой желающий (в составе команды) от 7 до 14 лет. У каждой команды должен быть сопровождающий старше 18 лет, который несет ответственность за несовершеннолетних участников Квеста, соблюдение техники безопасности и правил поведения в общественных местах.

Команды разделяются на возрастные категории:

- 1 категория – 1-4 классы
- 2 категория – 5-8 классы

11. Возможности использования: в школе на уроках и факультативах, в творческих объединениях туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

12. Задача участников краеведческого квест-путешествия: Участникам предстоит перемещаться по локациям города Кола, отгадывая подготовленными организаторами задания и головоломки, занося правильные ответы в маршрутный лист.

Квест начинается в ДДТ Кольского района. Команды проходят инструктаж, получают пакеты с заданиями, маршрутные листы. Время старта квеста 12:00 для всех команд. Участники должны выполнить все задания разгадав зашифрованные объекты, составить наиболее оптимальный маршрут для быстрого прохождения точек. Отправится искать отгаданные объекты с целью их фотофиксации. После того как все основные задания выполнены и фото собраны, команда возвращается в точку старта. В оргкомитете команда фиксирует время финиша, поскольку нужно не только правильно разгадать шифры и найти все объекты, но и сделать это быстрее других команд.

13.Задания для квест-путешествия зашифрованы с помощью головоломок, шифров, шарад, анаграмм, зеркального текста, ребусов, зашифрованных стихов и акrostихов.

14.Маршрут: индивидуальный для каждой команды, разрабатывается с учетом возрастной категории.

Помимо основных заданий, которые обязательны для выполнения, участникам предлагается поучаствовать в дополнительном конкурсе «Фотоконкурс». Его суть очень проста. Во время прохождения квеста участникам предлагалось делать фото на свои смартфоны, и на финальной локации скидывать их в оргкомитет с пометками для номинаций:

- Красота природы – кадры, демонстрирующие величие, многообразие и красоту ландшафтов природы (пейзажные фото);
- В мире животных – фото животных и птиц;
- Микромир – фото сделанные с помощью макросъемки;
- Чудо-дерево – фото деревьев любых пород;
- Необычное в обычном – необычные, фантазийные фото;
- Архитектура вокруг нас – фото зданий и построек.

Этот дополнительный этап поможет участникам проявить свой творческий потенциал, попробовать себя в роли фотохудожников и как приятный бонус получить награду.

Количественные показатели:

Количество учащихся, вовлеченных в проект – 40 человек,
педагогов и сотрудников ДДТ Кольского района – 13 человек.

Родители учащихся – 6 человек.

Фото материалы – 150 шт.

дидактические материалы:

- краеведческие вопросы – 42 штуки
- ребусы, головоломки, загадки, шифровки – 42 штуки (на каждый вопрос)

- маршрутные листы – 10 штук (дин маршрутный лист включает в себя 10 вопросов)
- тематическая презентация-1 штука.

Качественные показатели:

Материалы собранные по проекту могут быть использованы для иных мероприятий, а также при изучении курсов истории, краеведения, туризма.

Увеличено количество детей желающих заниматься туризмом.

Формат квест-путешествия поможет овладеть знаниями о культуре и истории, глубже понять национальные особенности района.

В ходе прохождения квеста его участники приобретают опыт социализации, расширяют кругозор; учатся самостоятельному решению поставленных задач; выполняют задачи, сформулированные в виде проблемы.

Учащиеся получают новые знания, умения, навыки, выходящие за пределы программы базовых курсов школьных предметов.

Интегрированные знания в последствие найдут практическое применение.

Пример разработки квест путешествия туристско-краеведческой направленности в ДДТ Кольского района может служить основой для разработки аналогичного проекта в любом другом регионе, который занимается проблемами краеведения.

Разработанный проект был представлен на региональный этап XVII всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, в номинации: «Дидактические материалы» и занял 3 место.

Подводя итог, хочется отметить, что Кола и Кольский район обладает богатым туристическим потенциалом, до конца ещё не осознанным.

Именно поэтому, задача объединений туристско-краеведческой направленности, на сегодняшний день, становится привлечение внимания общественности, а именно подрастающего поколения к памятникам истории, культуры, природы; вовлечение их в изучение прошлого своей малой родины с целью сохранения тех объектов, которые мы ещё не утратили; выявление знаковых объектов, которые могли бы составить содержание туристических маршрутов по городу Кола и Кольскому району в целом.

Список используемой литературы:

1. Мальшакова Е.С. Квест-маршрут как пример инновации в образовательном туризме // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. Пермь, 2017. Т. 1. С. 439-445.
2. Немирович-Данченко В.И. Лапландия и лапландцы. Публичные лекции, читанные автором в 1875 г. в С.-Петербургском педагогическом музее.-С.-Петербург,1877 г. Издание второе 2-е. Переиздание Фонд сохранения и поддержки культуры Севера «Варзуга», 2019 г.
3. Сорокажердьев В.В. Кольский острог – город Кола: страницы истории.1517 – 2010. Изд.2-е. Мурманск: Опимах, 2010. – 152 с.
4. Ушаков И.Ф., Дацинский С.Н. Кола. Мурманское кн.изд-во, 1983 г. – 193 с.
5. Чарыгин, А. М. Из истории Колы : [записки краеведа] / А. М. Чарыгин ; [Фонд сохранения и поддержки культуры Севера «Варзуга»]. - Мурманск : [б. и.], 2016 (Мурманск : Мурманский ЦНТИ). - 32 с.
6. Кола [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schit-gosbezopasnost.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf> (дата обращения 10.12.2019г.)